



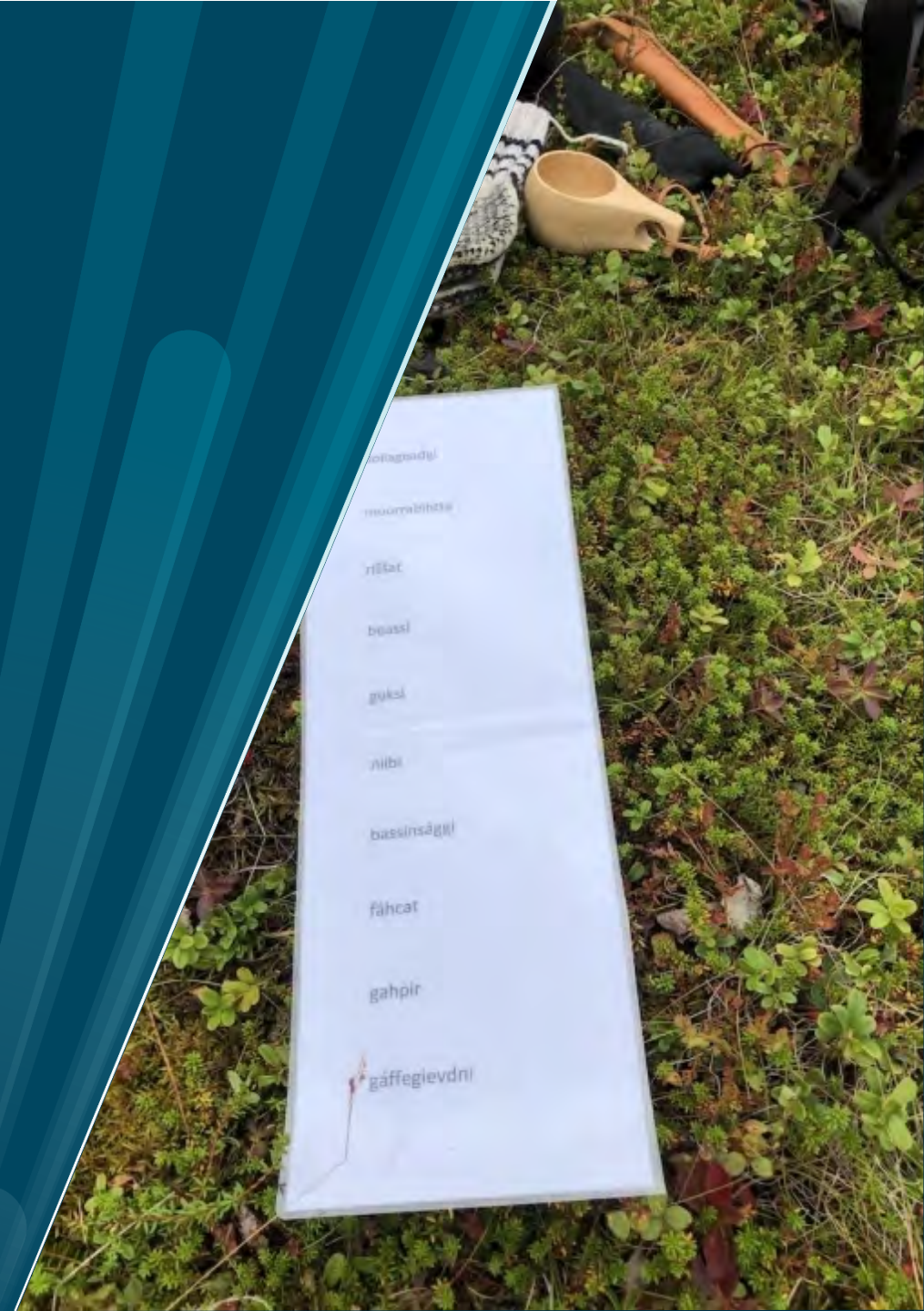
UiT Norgga árktaš universitehta

# Urfolk og utdanning

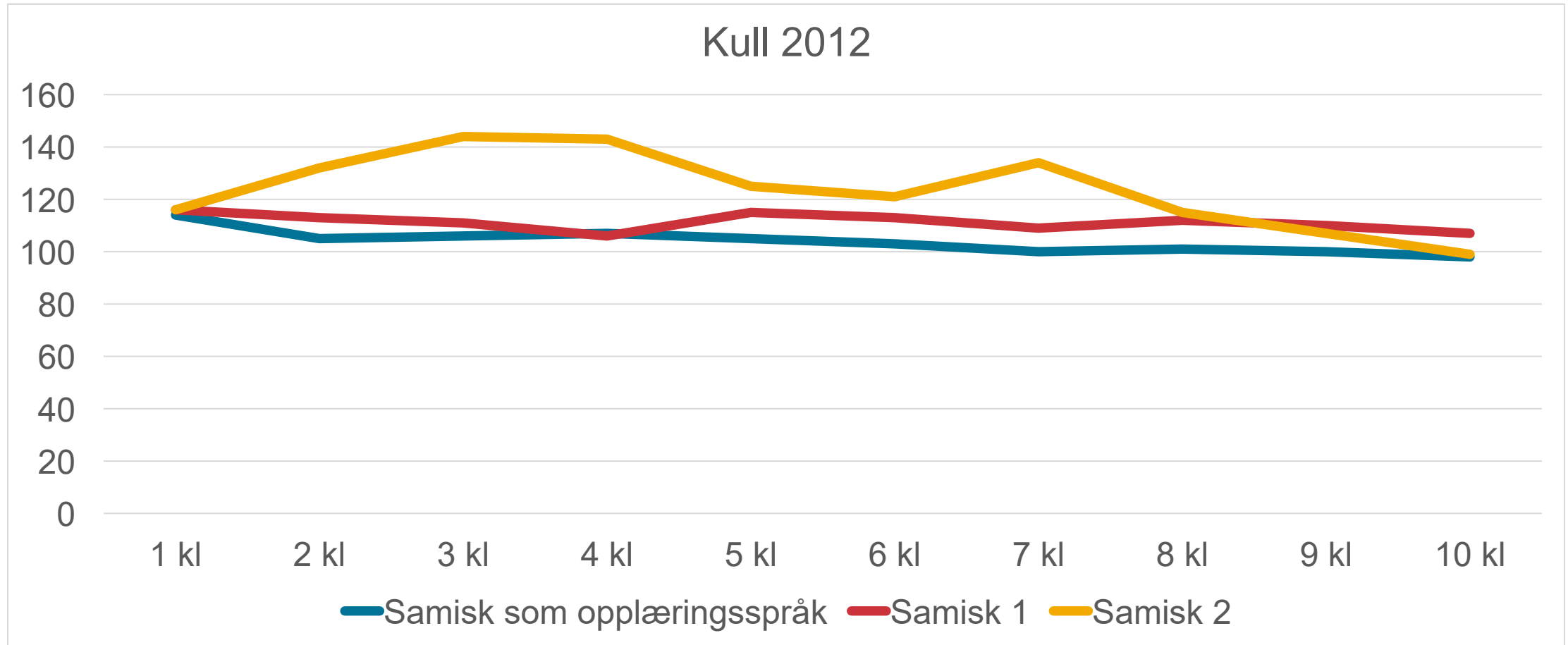
**UHR-seminar: Samiske språk og kultur i en ny tid – muligheter og utfordringer**

*OsloMet, 13. juni 2022*

Hilde Sollid



# Språkutdanningsstatistikk som utgangspunkt



Tall fra Grunnskolens informasjonssystem, basert på fagvalg.  
Tallene for de tre samiske språkene er slått sammen.

# Utdanningsystem som politisk verktøy

Utdanningsystem er politiske verktøy for å forme elever slik at de og deres kunnskapsbase passer inn i samtidas forestilling om hvordan framtidens samfunn blir eller skal være (Olsen & Sollid, 2022).

# Fra kolonisering til dekolonisering og indigenisering



Foto: Hilde Sollid

# En mangfoldig elevgruppe i sammensatte kulturelle grensesnitt

Å velge bort et språkutdannings-  
tilbud betyr ikke å velge bort  
samisk identitet og tilhørighet.

Cultural interface (Nakata, 2007)



# Både samisk som førstespråk og som andrespråk

- Samisk i den første lese- og skriveopplæringa
- Ordning med differensiert språkopplæringstilbud fra 1987
- Oppgjør med kolonial fortid
- Ulike sosiale roller i de samiske samfunnene

(Sollid, 2022)

# Læreplanverket for Kunnskapsløftet 2020

- *Samene i Norge har ifølge ILO-konvensjonen status som urfolk. Grunnloven fastsetter at staten skal legge forholdene til rette for at samene kan sikre og utvikle samisk språk, kultur og samfunnsliv, noe som følges opp i opplæringsloven.*
- *Gjennom opplæringen skal elevene få innsikt i det samiske urfolkets historie, kultur, samfunnsliv og rettigheter. Elevene skal lære om mangfold og variasjon innenfor samisk kultur og samfunnsliv.*

(Kunnskaps-departementet, 2017, Overordnet del)

# Avsluttende kommentar

- Lærere har et handlingsrom (jf. Hornberger, 2002; 2022)
- Gap mellom politikk og praksis?
- Den koloniale arven; «social cohesion» (May, 2017) enten ved å se bort fra eller anerkjenne mangfold
- Vårt felles ansvar



# Referanser

Goodlad, J. I., Klein, M. F. & Tye, K. A. (1979). The domains of curriculum and their study. In J. I. Goodlad (Ed.), *Curriculum inquiry. The study of curriculum practice* (pp. 43–76). New York, NY: McGraw-Hill Book Company.

Hornberger, N. H. (2002). Multilingual language policies and the continua of biliteracy: An ecological approach. *Language Policy*, 1(1), 27–51. <https://doi.org/10.1023/A:1014548611951>

Hornberger, N. (2022). Researching and teaching (with) the continua of biliteracy. *Educational Linguistics* 2022, 1-26. <https://doi.org/10.1515/eduling-2021-0004>

Kunnskapsdepartementet. 2017. *Overordnet del – verdier og prinsipper for grunn-opplæringen*. Fastsatt som forskrift ved kongelig resolusjon. Læreplanverket for Kunnskapsløftet 2020.

May, S. (2017). Language education, pluralism and citizenship. In T. L. McCarty & S. May (Eds.), *Language policy and political issues in education* (pp. 31–45). Cham, Switzerland: Springer. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-02344-1\\_3](https://doi.org/10.1007/978-3-319-02344-1_3)

Olsen, T.A. & H. Sollid (eds.) (2022). *Indigenising education and citizenship. Perspectives on Policies and Practices from Sápmi and beyond*. Oslo: Scandinavian Academic Press.

Pujolar, J., & Gonzàlez, I. (2013). Linguistic 'mudes' and the de-ethnicization of language choice in Catalonia. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 16(2), 138-152.

Sollid, H. (2022). Sámi language education policy and citizenship in Norway. In T. A. Olsen & H. Sollid (eds.) (2022). *Indigenising education and citizenship. Perspectives on Policies and Practices from Sápmi and beyond*. Oslo: Scandinavian Academic Press.